

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ручеёк» п. Березайка Бологовского района Тверской области

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_/ В.В.Константинова  
Зав. отделом образования Администрации  
МО Бологовский район  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_/ Е.В.Хренова  
Заведующий МБДОУ детский  
сад «Ручеёк»  
«16» \_\_\_\_\_ 2021 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Ручеёк»  
на 2021 – 2026 годы

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
«16» \_\_\_\_\_ 2021 г.

П. Березайка  
2021г.

## Содержание

Введение .....	3
Паспорт программы развития .....	4
I. Информационная справка .....	6
II. Проблемный анализ состояния образовательной деятельности .....	7
III. Концепция развития .....	14
IV. План реализации Программы .....	21
V. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	24
Список используемой литературы	

## **Введение**

Программа Развития является организационной основой деятельности МБДОУ детский сад «Ручеёк» п. Березайка Бологовского района Тверской области.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития образовательной организации на 2021 – 2026 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение в работу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательной организации, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

### Паспорт программы развития

Наименование муниципальной программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк»п. Березайка Бологовского района Тверской области на 2021 – 2026 г.
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155);
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ детский сад «Ручеёк» состоящая из членов педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Хренова Елена Владимировна, заведующий МБДОУ детский сад «Ручеёк» тел.: 48-170
Цель Программы	Создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.
Задачи Программы	1) Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива: –разработать, апробировать и реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста; –создавать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; –создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; –вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития) 2) Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:

	<p>– информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</p> <p>– исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов</p> <p>3) Развивать систему социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.</p>
Принципы реализации Программы	<p><b>Принцип совместной и ведущей деятельности</b> (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия)).</p> <p><b>Принцип педагогической компетентности</b> аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p><b>Принцип гуманизации</b> (ориентация педагога на личность ребенка).</p> <p><b>Принцип раскрытия личностного потенциала</b> (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p><b>Принцип интеграции и координации</b> (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p><b>Принцип диалогичности</b> (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p><b>Принцип человекообразности</b> (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников).</p>
Цель	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи	<p>1) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2) Создать условия для повышения квалификации педагогов.</p> <p>3) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p> <p>4) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>5) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>
Сроки и этапы	2021 – 2026г.

реализации Программы	I этап: 2021г. – 2022г. Организационно-подготовительный. II этап: 2022г. – 2024г. Основной, внедренческий. III этап: 2024г. – 2026г. Заключительный, итоговый.
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ детский сад «Ручеёк».
Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **I. Информационная справка**

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» п. Березайка Бологовского района Тверской области.
Тип Статус ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Бологовский район».
Юридический адрес	171067, Тверская область, Бологовский район, п. Березайка, улица Дачная, дом 13
Год основания	1910 г. Дополнительный пристрой: 1975г.
Электронный адрес	asparajys@yandex.ru
Сайт детского сада	ds_rucheek.a2b2.ru
Телефон, факс (код населенного пункта)	8 (48238) 48-170
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хренова Елена Владимировна
Лицензия (дата выдачи, номер)	Лицензия на образовательную деятельность серия 69Л01 № 0001123. Регистрационный № 209 от 5 мая 2015г.
Регистрационное свидетельство	выдано 06 декабря 2001г. за основным государственным регистрационным номером 1026901605390
Заключение Госпожнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности
Структура учреждения	В детском саду функционируют 2 группы Плановая наполняемость детского сада – 35детей. Списочный состав- 20 детей. Режим работы дошкольного учреждения- 10 часов, рабочая неделя – 5 дней
<b>Ресурсная база учреждения</b>	
Тип здания	Капитальное двухэтажное кирпичное здание
Техническая оснащенность	Центральное отопление, водопровод горячей и холодной воды, электрическое освещение
Другое	Электрическое оборудование пищеблока и прачечной. Установлена современная пожарно-охранная сигнализация .

## II. Проблемный анализ состояния образовательной деятельности

МБДОУ детский сад «Ручеек» функционирует в режиме развития. Приоритетным направлением работы является:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия 69Л01 № 0001123, Регистрационный № 209 от 05 мая 2015г. детский сад имеет право оказывать образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует Основной образовательной программы, разработанной образовательной организацией на основе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году составил 94%. В детском саду функционируют кружки по следующим направлениям:

- художественное развитие «Мастерская цвета» (4 – 6 лет);
- развитие мелкой моторики рук «Самоделкин» (3 – 4 лет);
- развитие творческой деятельности «Калейдоскоп сказок» (3 – 5 лет);

### Анализ контингента детей

Календарный год	Списочный состав воспитанников
2018 - 2019	26
2019 - 2020	26
2020 - 2021	25

В 2020 – 2021 учебном году детский сад посещало – 25 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
---	--------------------	------------------

1.	Разновозрастная младшая группа	9
2.	Разновозрастная старшая группа	16
Итого		25

Количество групп остаётся стабильным. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровые берегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

#### **Комплексная оценка здоровья воспитанников**

Усиление внимания к вопросам сохранения здоровья обусловлено уровнем здоровья контингента детей. Работа по укреплению здоровья детей велась согласно плану лечебно-профилактических мероприятий. На основе медико-педагогического контроля давались рекомендации педагогам групп, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенических требований в отношении организации деятельности детей, светового режима, проведении закаливающих процедур, систематическом поведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы, организации просветительской работы с семьёй. Количество заболеваний в случаях

Год		
	2020	2021
ОРВИ	11	16
Пневмония	-	2
Фарингит	6	2
Бронхит	7	1
Ринит	2	-
Трахеит	5	-
ОРЗ	1	-
Прочие	1	3
Всего:	33	24

Группы здоровья детей посещающих МБДОУ

	2018 – 2019г.	2019 – 2020г.	2020 – 2021г.
1	10	12	10
2	16	14	16
3	-	-	-

Важнейшим направлением работы нашего коллектива является укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20, приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 04.12.2020 г. № 1288-н «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ. Медицинское сопровождение детей осуществляется врачом общей практики.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в образовательную организацию

осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В детском саду применяются следующие виды закаливания: гимнастика после сна; воздушные ванны; хождение по массажным дорожкам; релаксационные упражнения; хождение босиком.

Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости: ежегодный медицинский осмотр; профилактические прививки; воздушно-температурный режим; закаливание.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

#### **Социальная характеристика семей воспитанников**

МБДОУ в 2020 – 2021г. посетило 25 детей.

Девочек – 17, мальчиков – 8.

	<b>2018 – 2019</b>	<b>2019 – 2020</b>	<b>2020 – 2021</b>
Всего семей	26	26	25
Полная семья	90%	95%	100%
Неполная семья	10%	5%	1%
<b>Национальность детей</b>			
Русские	100%	100%	100%
<b>Образование</b>			
Среднее	8,2%	11%	8,5 %
Ср. специальное	55,2%	49%	47,3%
Высшее	36,6	40%	44,2%
<b>Социальное положение</b>			
Рабочие	38,7%	47%	46,2%
Неработающие	10,8%	10%	5,5%

#### **Взаимодействие с социальными учреждениями муниципалитета**

Программа развития образовательной организации предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия образовательной организации, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

№	Организации	Содержание работы
1.	Отдел образования	Контроль за учебно-воспитательным процессом ДОУ, методическая помощь, обеспечение методической литературой.

2.	МЧС	Контроль выполнения правил пожарной безопасности. Экскурсии в МЧС.
3.	МВД ГИБДД	Контроль выполнения правил дорожного движения. Экскурсии. Беседы с детьми, НОД по пожарной безопасности с приглашением сотрудников МВД ГИБДД.
4.	Детская библиотека	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.
5.	Дом культуры	Участие в концертах и конкурсах, театрализованной деятельности. Просмотр спектаклей.
61.	Школа №15	Преимущество в образовании, экскурсии, взаимопосещения, совместное проведение собраний для родителей. Комплектование 1 класса выпускниками детского сада.
2.	Офис врача общей практики	Взаимодействие по реализации задачи по охране и укреплению здоровья.

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив образовательной организации полностью укомплектован, характеризуется достаточным уровнем стабильности, отмечается тенденция к омоложению коллектива.

Заведующий – 1

Воспитатели – 3

Музыкальный руководитель – совмещение

Работу детского сада осуществляют 3 педагога.

#### Образовательный уровень

Года	Среднее	Средне специальное	Высшее
<b>2018 – 2019</b>	-	2 педагога	1
<b>2019 – 2020</b>	-	2	1
<b>2020 – 2021</b>	-	2	1

#### Возраст

Года	до 40 лет	40 лет и выше
<b>2018 – 2019</b>	0	2
<b>2019 – 2020</b>	0	2
<b>2020 – 2021</b>	0	2

#### Стаж

года	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
<b>2019 – 2020</b>	-	1	2	1
<b>2020 – 2021</b>	-	1	2	1

--	--	--	--	--

### Уровень квалификации

Одна из главных задач детского сада – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В образовательной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Года	Высшая	1 категория	2 категория	Соответствует занимаемой должности
<b>2018 – 2019</b>	-	1	-	3
<b>2019 – 2020</b>	-	1	-	3
<b>2020 – 2021</b>	-	1	-	3

В межаттестационный период все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам, систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Форма отчетности разнообразна: выступления на педагогическом совете, открытые занятия и показы, составление планов, самоанализ, обмен опытом среди сотрудников. Все это повышает уровень образовательного процесса, качества реализации образовательной программы.

### Курсы повышения квалификации

Все педагоги детского сада в 2020-2021г. прошли курсы повышения квалификации: 2 педагога по программе «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий с учётом требований ФГОС»; 1 педагог по программе «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Коллектив МБДОУ принимает участие в районных и региональных конкурсах и акциях.

**Проблема:** педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, педагоги не стремятся принимать участие в районном конкурсе «Воспитатель года».

### Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста

Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на высоком уровне. Показатели усвоения детьми образовательной программы за 2020-2021 учебный год:

<b>Образовательные области</b>	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>Выше среднего</b>
Физическое развитие	45%	50%	5%
Социально - коммуникативное	40%	5%	50%
Безопасность	35%	18%	28%
Познавательное развитие	15%	33%	24%
Чтение художественной литературы	50%	6%	28%

Художественно - эстетическое	45%	-	50%
Музыка	50%	57,6%	3,8%
Итого	48%	17,4%	34,6%
Итого по учреждению	97%		

Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года.

Анализ усвоения детьми образовательной программы выявил следующие **проблемы**: педагоги не используют информационные технологии при обработке материалов диагностики.

#### **Анализ материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение МБДОУ детский сад «Ручеек» дает возможность решать воспитательно-образовательные задачи.

В образовательной организации создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно-развивающей среды определено программой «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Образовательной программой МБДОУ, современным требованиям:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В июне - июле 2021г. провели плановый косметический ремонт детского сада.

Была продолжена работа по пополнению методическими пособиями для обеспечения реализации основной образовательной программы, однако, работа по программе « От рождения до школы» требует дальнейшего обновления, также необходимо и приобретение вновь изданных пособий и методических рекомендации по развитию детей в разных видах деятельности в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.

В детском саду имеется скоростная сеть Интернет.

Перечень помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
Музыкальный зал	- Детские музыкальные инструменты для оркестра; - пианино; - музыкальные центры «SAMSUNG», «Panasonic»;
Объекты физической культуры и спорта	<b>Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом</b> - объёмные модули; - спортивное оборудование и инвентарь;

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической и справочной литературы;</li> <li>- наличие периодических изданий;</li> <li>- видеотека;</li> <li>- фонотека;</li> <li>- копилка педагогического опыта;</li> <li>- необходимый наглядный и дидактический материал для занятий с детьми;</li> <li>- мультимедийные средства – 1 (проектор, экран на штативе);</li> <li>- 1 компьютер, сканер, принтер;</li> </ul>
Групповые комнаты	<p>В каждой групповой комнате имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>- центр грамотности, куда включаются книжный уголок игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>- центр науки, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>- центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;</li> <li>- центр двигательной активности;</li> <li>- центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;</li> <li>- оформлены центры безопасности;</li> <li>- в младшей и старшей группах – телевизоры.</li> </ul>
Общественное питание	<p>Пищеблок оборудован оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плита электрическая (4-х конфорочная с жарочным шкафом);</li> <li>- холодильник – морозильник Индезит;</li> <li>- 1 мясорубка электрическая</li> </ul>
Помещения социально-бытовой ориентации	<p><i>Прачечная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиральные машины: полуавтомат- 1 шт.;</li> <li>автоматическая – 1 шт.</li> </ul>

Состояние материально-технической базы находится на достаточном уровне. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществляется без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в детском саду.

**Проблема:** содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность. Не достаточное финансирование на приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса направленного на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей). В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка». Задача образовательной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Педагоги детского сада используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

- групповые и общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная: круглый стол, обмен опытом родителей между собой);
- тематические консультации;
- педагогические беседы;
- наглядная пропаганда;
- информирование родителей на страничках сайта детского сада;
- анкетирование родителей;
- совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
- информационные стенды;
- работа с родительским активом группы.

## **III. Концепция развития ДОО**

Концепция программы развития МБДОУ детский сад «Ручеёк» составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современной образовательной организации. Ключевая идея развития образовательной организации ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий образовательного процесса. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования

только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития образовательной организации направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольной образовательной организации, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

**Цель** развития нашего учреждения: создание адаптивной модели дошкольной образовательной организации, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

**Задачи:**

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
3. Создать эффективную систему взаимодействия образовательной организации с родителями.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных и одарённых детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель новой модернизированной образовательной организации должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

*Принцип гуманизации* – повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; ориентацию взрослых на личность ребёнка; обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; обновление предметно-пространственной развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

*Принцип демократизации* – совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Принцип дифференциации и интеграции* – целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

*Принцип развивающего обучения* – использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип вариативности модели познавательной деятельности* – разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

*Принцип активности* – освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития образовательной организации являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Стратегия развития образовательной организации рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Воспитанники», «Здоровье», «Управление», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны

между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Воспитанники»: Повышение качества воспитательно-образовательной работы с дошкольником. Расширение спектра услуг, предоставляемых образовательной организацией путём включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путём введения адаптированных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также одарённых в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

«Здоровье»: Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путём совершенствования работы МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации.

«Управление»: Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности образовательной организации, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности детского сада. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед образовательной организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»: Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Сотрудничество»: Повышение престижа дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях образовательной организации. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»: Приведение в соответствие с требованиями СанПин территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной

ответственности сотрудников детского сада за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

### Механизм управления реализацией Программы развития

Система управления Программой развития МБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольной образовательной организации. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</li> <li>- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.</li> <li>- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</li> <li>- Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
2.	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.</li> <li>- Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации.</li> <li>- Анализ состояния детского сада.</li> <li>- Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития.</li> <li>- Консультационная поддержка педагогических инициатив.</li> <li>- Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> <li>- Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития МБДОУ.</li> </ul>
3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>- Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим</li> </ul>

	инициативам, проектам и программам
--	------------------------------------

### Этапы реализации Программы

Этап	Цель	Содержание работы	Результат
<p>I этап 2021г – 2022г. <i>Организационно-подготовительный</i></p>	<p>Создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников.</li> <li>- Мониторинг развития детей.</li> <li>- Конструктивный анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Определение дополнительных возможностей по взаимодействию МБДОУ и социума.</li> <li>- Организация работы творческих групп по реализации Программы развития.</li> <li>- Отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса.</li> <li>- Утверждение Программы развития на педагогическом Совете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития.</li> <li>- Разработка и утверждение Программы развития, этапов её реализации.</li> </ul>
<p>II этап 2022г. – 2024г. <i>Основной, внедренческий</i></p>	<p>Обеспечение реализации Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы творческих групп по направлениям развития МБДОУ.</li> <li>- Внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию.</li> <li>- Разработка комплекса организационно педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития.</li> <li>- Разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.</li> <li>- Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов МБДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка данных нормативно-правовых документов для функционирования МБДОУ в режиме развития.</li> <li>- Создание обновлённой Образовательной программы.</li> <li>- Динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач.</li> <li>- Обновление содержания технологии обучения по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка Основной образовательной программы в соответствие с ФГОС.</li> <li>- Расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность.</li> <li>- Сбор и накопление информации о значимых для МБДОУ педагогических инновациях.</li> <li>- Подготовка материалов к презентации, печати.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для потребности ребёнка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запросов родителей.</li> <li>- Обеспечение готовности всех субъектов образовательного пространства по переводу МБДОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.</li> </ul>
<p>III этап 2024г. – 2026г. <i>Заключительный, итоговый.</i></p>	<p>Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в режиме развития.</li> <li>- Анализ данных по деятельности МБДОУ.</li> <li>- Проведение мониторинга для определения фактических и прогнозируемых результатов.</li> <li>- Отбор наиболее значимых результатов и их описание.</li> <li>- Обобщение и распространение накопленного опыта.</li> <li>- Участие в конкурсах, инновационных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное функционирование МБДОУ в соответствии с целями и задачами концепции.</li> <li>- Модернизация образования дошкольников по физическому воспитанию, социально-личностному.</li> <li>- Создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Создание банка пособий, проектов.</li> <li>- Эффективная работа системы информационного обеспечения управления качеством образования МБДОУ.</li> <li>- Создание комфортных условий для жизни воспитанников и работы коллектива.</li> </ul>

#### IV. План реализации Программы развития

Комплекс мероприятий по совершенствованию системы оздоровительной работы с детьми

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Мониторинг состояния здоровья детей. Выявление тенденций.	Ежегодно	Заведующий
2.	Проведение комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий.	2021г. – 2026г.	педагоги
3.	Просвещение родителей по вопросу сохранения здоровья детей.	2021г. – 2026г.	педагоги
4.	Установление взаимосвязи в работе с врачами специалистами.	2021г.	педагоги
5.	Проведение праздников и досугов на свежем воздухе.	Ежегодно	Педагоги
6.	Организация совместных спортивных досугов и праздников с семьями воспитанников.	Ежегодно	Педагоги
7.	Проведение профилактического осмотра детей.	Ежегодно	Врач общей практики
8.	Организация контроля за качеством питания детей.	2021г.	Заведующий,
9.	Оптимизация двигательной активности детей.	2021г. – 2024г.	Педагоги
10.	Обновление оборудования спортивных уголков групп и спортивной площадки ДОУ.	2021г. – 2026г.	Заведующий

Комплекс мероприятий по систематизации модели образовательного процесса на основе реализации основной образовательной программы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Оснащение групповых ячеек и кабинетов современной мебелью (столы, стулья)	2021г. – 2026г.	Заведующий, Зам.зав. АХР
2.	Обновление игрового инвентаря.	2021- 2026г.	Заведующий, Зам.зав. АХР
3.	Обновление уличного игрового оборудования.	2021г. – 2026г.	Заведующий, Зам.зав. АХР

4.	Косметический ремонт помещений.	Ежегодно	Заведующий, Зам.зав.АХР
5.	Разработка проекта, сметы капитального ремонта фасада здания и кровли, систем тепло и водоснабжения.	2021 - 2026г.	Заведующий, Зам.зав.АХР
6.	Приобретение методической и педагогической литературы в соответствии с ФГОС.	2021г. – 2026г.	Заведующий
7.	Приобретение пособий для самостоятельной игровой деятельности детей.	2021г. – 2026г.	Заведующий
8.	Организация контроля за качеством питания детей.	2021г.-2026г.	Заведующий, зам. зав. по АХР
9.	Оптимизация двигательной активности детей.	2021г. – 2026г.	Педагоги
10	Обновление оборудования спортивных уголков групп и спортивной площадки ДОУ.		Заведующий

Комплекс мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организация Дней открытых дверей.	Один раз в год	воспитатели
2.	Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников.	Ежегодно	педагоги
3.	Оказание психолого-педагогических услуг с учётом потребностей детей и их родителей.	Ежегодно	педагоги
4.	Организация совместной творческой деятельности с семьями воспитанников.	Ежегодно	педагоги
5.	Участие родителей в обсуждении и решении основных вопросов образовательного процесса.	Ежегодно	Заведующий
6.	Привлечение родителей к контролю за образовательным процессом.	Ежегодно	Заведующий
7.	Организация и проведение совместных досугов и	Ежегодно	педагоги

	праздников		
--	------------	--	--

Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогов.	Один раз в год	Заведующий
2.	Упорядочение деятельности участников управления МБДОУ в условиях реализации Программы развития.	2021г. – 2026г.	Заведующий
3.	Совершенствование системы охраны труда.	2021г. – 2026г.	Заведующий, Зам.зав АХР
4.	Разработка нормативно-правового обеспечения управления в соответствии с современными требованиями.	2021г. – 2026г.	Заведующий
5.	Участие в муниципальных, региональных и федеральных методических мероприятиях, смотрах, конкурсах, фестивалях.	Ежегодно	Заведующий, воспитатели

## V. Ресурсное обеспечение Программы развития

№	Мероприятия	Ответственные	Объем финансирования в рублях
1.	Повышение квалификации педагогов.	Заведующий	5 460
2.	Прохождение профилактического осмотра сотрудников.	заведующий	106 884
3.	Выполнение госполномочий по осуществлению выплаты компенсации в части родительской платы.	Заведующий	26 000
4.	Проведение капитального ремонта, систем тепло и водоснабжения.	Заведующий, Зам.зав. АХР	1000000
5.	Проведение косметического ремонта.	Заведующий, Зам.зав. АХР	270 000
6.	Обеспечение антитеррористической безопасности.	Заведующий	156 715,5
7.	Обеспечение противопожарной безопасности.	Зам.зав. АХР	165 000
8.	Интернет ресурсы.	Заведующий	65 000
9.	Приобретение методической и педагогической литературы в соответствии с ФГОС.	Заведующий	65 000
11	Оснащение групповых комнат и кабинетов современной мебелью (кровати, стулья, столы).	Заведующий, Зам.зав. АХР	180 000
13	Приобретение игровой детской мебели.	Заведующий, Зам.зав. АХР	48 000
14	Расширение игрового пространства в соответствии с ФГОС.	Заведующий,	10 000
15	Обновление костюмов для театральной деятельности.	Заведующий, Зам.зав АХР	15 000
16	Обновление оборудования спортивных уголков (скакалки, мячи, кольцеброс, массажные мячики).	Заведующий	28 000
17	Приобретение спортивно-игрового оборудования для игровых площадок.	Заведующий, Зам.зав. АХР	47 500

### Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2014г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2012г..
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2011г. – вкладка
5. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва – 2011г.
6. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2015г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2012. С. 21 – 27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2012г.
10. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
11. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2017.- 80 с.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2019. -320 с.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
14. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
15. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.
16. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
17. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
18. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2013.

